**《教育社会学》考试大纲**

**一、单项选择题**

1.“社会有机论”是由\_\_\_\_\_\_\_\_首先提出的。 （C）

A、孔德 B、华勒 C、斯宾塞 D、苏则罗

2.二战后把教育社会学称之为“研究教育的社会学”或“证验性教育社会学”

的学科观点是？ （B） 。

A、教育学分支学科说 B、社会学分支学科说

C、交叉学科说 D、中介学科说

3.某人过去是纺织厂的工程师,而今调到一所大学当讲师这种流动属于？（B）

A、代内流动 B、横向流动 C、纵向流动 D、非结构性流动

4.实现社会现代化的关键是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 （D）

A、科学技术现代化 B、国防现代化

C、教育现代化 D、人的现代化

5.确定调查任务的首要工作是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（B）

A、设计调查指标 B、选择调查课题

C、设计调查方案 D、设计调查问卷

6.教育社会学的奠基人是？（B）

A、华德 B、涂尔干 C、孔德 D、韦伯

7.注重研究社会整合、共同意识、平衡而视社会冲突为社会病态的理论

是？ （A）

A、功能理论 B、冲突理论 C、互动理论 D、抵制理论

8.在教育社会学研究中奉行事实判断摒弃价值判断的研究范式

是？ （A）

A、实证研究范式 B、人文研究范式

C、互动范式 D、定性研究

9.社会变迁要求教育要做出调适。社会渐变这种社会变迁类型要求教育应进

行？（A）

A、教育微调 B、教育重构 C、教育改革 D、教育革命

10.教育的权利直接由\_\_\_\_\_\_\_\_所决定。（B）

A、经济结构 B、政治结构 C、文化结构 D、人口结构

**二、填空题**

1.在西方被公认为教育社会学真正奠基人的是法国的涂尔干。世界上第一本正式用"教育社会学"为名的教科书是《教育社会学概论》一书。

2.教育社会学的研究在方法论上依据使用的方法划分可以分为实证研究范式和人文研究范式两类。

3.学校组织是异质结构是指两类互为异质的成员：教师群体和学生群体的结合体

4.同辈集体社会功能的一般性主要包括价值观的认同、满足心理需要、协调人际关系和个体的社会化。

5.教育规范包含三层内容，其中约束力最小的是 教育习俗 。

6.在西方，孔德 被认为是社会学之父。

7.教育社会学研究方法论的三个层次是： 哲学方法论 、科学方法论和具体方法论。

8.一般来说，教师的专业素质、人格魅力、师生关系和评价手段中， 评价手段 在小学阶段对学生影响最大。

9.学生的重要他人可分为两个层次： 互动性重要他人 和 偶像性重要他人 。

10.三分类说把课堂结构分为三类即： 专制型 、民主型和 放任型 。

11.根据教育制度具有社会规定性的特点，教育功能可以区分出教育制度的导向功能和 传递功能 。

12.教育制度的一种最基本的整合功能是： 教育的社会化功能 。

13.教育社会学的研究在方法论上主要有 规范性研究 和 证验性研究 的区别。教育制度的一种最基本的整合功能是：教育的社会化功能 。

14.在教育社会学中，具有 "面对面 " 交往特点的初级群体指家庭，而群体的高级形式是集体。

15.我国学校在社区发展中的功能主要有大教育功能 文明辐射功能 和辅助经济发展功能 。

16.教育对人口自然变动的影响表现在对人口出生率和 人口死亡率 的影响。

17.政治文化主要包括政治认识、政治情感、政治价值观和政治理想四种成分。

18.教育调查研究的程序和步骤包括选题、计划、实施和 总结 四个阶段。

19.教师的教育自由权包括教科书选用权、课程实施计划制订权、教学形式与方法运用权和 评价手段使用权。

20.陶孟出版的《社会与教育》是我国教育社会学形成标志。

**三、名词解释**

1.社会角色： 是指与人们在社会关系体系中所处的地位相一致、 与社会对占据该地位的人的行为期望相符合的一套行为模式。

2.先赋角色： 是指建立在血缘、 遗传等先天或生理因素的基础上而形成的， 由先赋地位所规定的角色。

3.自致角色：是指通过个人的活动与努力而获得的与自致地位相适应的角色。

4.角色扮演：当一个人具备了某种角色的条件，并按照这一角色所要求的行为规范去活动时，就称为角色扮演。

5.学生重要他人： 是指对个体的社会化过程具有重要影响的具体人物。 学生重要他人可分为两个层次， 互动性重要他人和偶像性重要他人。

6.同辈集体：是指处于同等社会地位的同代人组成的小群体。

7. 失范行为：凡与教育规范不相一致，不协调和冲突的行为就是失范行为。包括越轨行为、违法行为和犯罪行为几种。

8.前排中间效应： 坐在教室前排和中间的学生与坐在后排和两边的学生相比， 往往具有更高的学习动机， 各方面表现更好，更能获得教师和同学的认同。

9.课堂控制： 是指教师为实现课堂教学目标对学生行为也包括对自身行为进行的有意识引导、约束和调整。

10.显性知识：以学科课程类别以及具体课程内容等法定知识或法定文化呈现在学生面前的教育知识。

11.隐性知识：以学校生活经历以及学校文化熏陶等非正式教育影响所教给学生的知识。

12.从众行为：因群体压力的影响导致个体在知觉、判断、信仰和行为上表现出与群体大多数成员相一致的现象。

13.社会变迁：社会变迁是社会的发展、进步、停滞、倒退等一切现象和过程的总和。

14.文化失调论：是指两种或两种以上的文化要素由于各自的变迁速度差异而造成的文化整合与平衡受到破坏的现象。

15.伴生性教育问题：伴随着社会发展而出现的教育问题

16.失误性教育问题：在社会急剧转型过程中由于学校教育没有及时顺应这种变化，采取有效的教育干预措施导致儿童成长过程中出现的各种问题。

17.教育制度的功能失调：当教育制度不能适应社会变迁，不能规范学校成员的行为，不能满足社会发展的需要时，教育制度在功能上表现出混乱和失效。

**四、论述题**

1．请举例分析我国教育现代化的理论应关注哪些方面的建设。

我国教育现代化的理论应关注以下方面的建设：一是形成一种教育改造意识，变传统的办学模式为现代的办学模式；二是需要一种相对独立的发展意识，使教育系统能够真正相对独立于社会其它部分而得以自主发展；三是需要一种开放意识，使教育系统能够持续适应社会变革的需要；四是需要一种普及与提高相结合的意识，教育普及是社会发展的基础，提高是社会发展的动力；五是需要一种差别的发展意识，促使教育发展与不同地区的社会经济发展形成真正的相关。

围绕上述观点有理有据并举例展开分析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

2．请联系实际举例分析班级组织的特点。

班级组织特点：班级是由成年人指导的未成年人的组织；班级内部存在各种群体，即各种人际关系的组合形态；班级的外部表现是“人格化群体”；班级具有发展性和可塑性。

围绕上述观点联系实际举例分析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

3．影响个体社会流动的因素有哪些？你认为对你而言影响你实现社会流动的最大因素是什么并说明理由。

影响个体社会流动的因素有：社会结构；社会出身或家庭背景；个体特征；自然因素；教育因素。

阐明影响笔者实现社会流动的最大因素，并有条理地说明理由。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

4．请联系实际分析文化分层对教育的影响。

文化分层主要是指以社会成员的受教育程度来衡量社会分层结构。文化分层对教育的影响着重表现为：家长的文化程度与子女的受教育机会存在相关性。从已有的研究结果来看，文化分层对教育机会的影响远比经济分层大，而且不容易受家庭其它背景因素的干扰出现大幅度波动，还能在相当程度上淡化家庭其它背景因素对教育机会的影响。

联系实际对所述观点进行有理有据的分析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

5．简述教师角色社会化的主要内容，并联系实际具体分析影响教师角色社会化的主要因素。

教师角色社会化的内容：内化教师职业价值、获取教师职业手段、认同教师职业规范、形成教师职业性格、养成教师职业态度。

影响教师角色社会化的主要因素是：一是主观因素，如价值观、人生观、个性等；二是环境因素，如家庭影响、生活环境中的榜样影响、所在学校的校园风气及各方面条件等；三是国家和社会因素，如国家的教育政策、教师的社会地位、社会尊师重教的气氛等。围绕上述观点，联系实际有理有据的展开分析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

6．简析班级的结构，并联系实际举例分析班级组织的功能。

班级的结构：班级是一个社会系统，由正式结构和非正式结构组成，并同时并存，这意味着学生需要应付两类价值观，而且也成为决定学生在班级中地位高低的两个维度。班级正式结构通常是班级中的工具性角色的结构，即为完成班级工作而服务的角色结构，一般有三个层次，一是对全班工作负责的角色即班干部；二是对小组负责的角色即小组长；三是每个学生的角色即班级的一般成员。这三个层次一般呈现金字塔形。非正式结构主要由学生个体之间的人际关系决定，并以班级中的“非正式群体”为参考系。

班级组织的功能：归属的功能；管理的功能；角色社会化的功能；选择的功能；促进发展的功能；诊断与矫正的功能。围绕上述观点联系实际举例展开分析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

7．请联系实际举例解析教育制度功能失调现象。

教育制度功能失调，一般发生于教育制度生命周期的第四阶段，即当教育制度不能适应社会变迁，不能规范学校成员的行为，不能满足人们的教育需要，最终又不能满足社会发展的需要时，教育制度在功能上表现出混乱和失效。这种现象被称为“教育制度功能失调”。

围绕上述观点联系实际举例展开解析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

8．请联系实际举例分析学校如何实现对学生预期失范行为的教育控制。

对学生预期失范行为的教育控制途径：更新德育观念，思想上认识到位；重建学校德育工作，行动上落实到位；整合各种德育资源，方法上善假于物；构建教育“功能共同体”，编织立体德育网络。

围绕上述观点联系实际举例展开分析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

9．试析教育社会学学科性质与主要研究内容。

教育社会学的学科性质：是教育学的基础学科；社会学的特殊理论学科；教育学与社会学的中介学科。

教育社会学的主要研究内容：教育行动；教育活动；学校组织；教育制度。

围绕上述各点展开解析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

10．有人认为，“教师是社会道德的维护者，是学生行为规范的楷模。因此，教师行为的道德性是教育者角色的唯一行为特点。”你是否同意这一看法并阐述理由。

不同意。

教师的教育者角色规定了其行为是多元和复杂的，其行为具有道德性；规范性；抽象性；模糊性；自律性等特点。围绕上述各点展开分析，阐明道德性是其行为特点之一，但不是唯一。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

11．简析学校组织的性质，并联系实际举例分析学校为什么要有教育规范？

学校是一种社会组织，根据其对成员的约束，学校组织的性质可以界定为：规范性组织、权威性组织、强制性组织和功利性组织。

学校作为规范性组织是师生共有的属性，学校教育的主要约束手段是教育规范，即合乎教师的职业道德规范、育人规范；学生的学习规范、行为规范。教育规范是学校成员共同遵守的行为标准，是控制和约束学校成员行为合理性的基本机制，具有标定、导向、约束、协调、维持的作用。围绕以上观点联系实际举例展开分析。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

12．请联系实际举例分析经济分层是如何对教育产生影响的。

经济分层对教育的影响：受教育的机会；受教育的质量。

围绕上述观点，联系实际举例分析并有条理地表述。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

13.请联系实际举例分析教师如何处理班级正式结构和非正式结构的矛盾。

班级正式结构通常是指组织中的工具性角色的结构，班级组织中的工具性角色，是指为完成班级工作而服务的角色。所谓班级非正式群体，也称自然群体，是相对于班委会、团小组等一类正式群体而言的，是无正式规定下学生自发自然而形成的群体。

教师可通过以下方法去处理班级正式结构和非正式结构的矛盾：

（1）要巩固和发展“积极型”群体。要从时空上给他们多接触的机会，帮他们解决交往中出现的矛盾，鼓励他们共同进步，表扬和宣传他们的积极作用，使之不断巩固和扩大。

（2）要引导“中间型”向“积极型”过渡。要多接触和关心他们，帮他们树立群体目标，引导他们想先进的同学学习，是整个群体逐步乘胜前进积极的作用。切不可抓住某些成员的缺点错误，狠狠打击。

（3）对“消极型”的非正式群体，如跨越班级的后进生小团体和失学的老同学，旧伙伴密切交往而形成的校外联合体等，不能歧视和简单禁止，要做好转化工作，从建立感情入手，摸清症结，对症下药。

（4）对“破坏型”的非正式群体应通过组织纪律或法律手段使之分化瓦解。这种群体的形成往往与社会上的不法份子有关联，对学生成长影响极坏。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

14.请联系实际阐述你对教师权威的认识。

对教师权威的认识

（1）教师权威的形成

教师是社会的代言人,是他所处的时代和国家的重要的道德观念的解释者;与此同时,教师必须是具有坚强意志和权威感的道德权威。从涂尔干的观点看来,教师权威来源于社会和教师个人的人格力量。

（2）教师权威存在的合理性

教师是教育教学过程的实际组织者、操作者。教师与学生直接接触和交往，对教育施加影响,使学生的身心都得到健康发展。教育需要教师的权威,因为教育在本质上就是一种权威性的活动。适度的权威是教师开展教育活动的必要前提,具体表现为教师对学生的控制和管理,学生对老师的依赖和服从。

（3）教师权威的理智化

当前我国教育改革的目标,就是树立与强化教师的合理权威。一方面是维护教师的合法权威，另一方面就是控制权威的膨胀.使其权威在能积极地促进学生成长的限度内行使,这就是教师权威的理智化、合理化。具体地说，教师应更多地通过自身的知识、才能、品格来赢得学生的尊重与信任，使教育教学活动高效优地进行,而不是靠职业因素来维护自己的权威形象。

在当下倡导“师生平等、教育民主”的浪潮中，呼唤合理运用教师权威，并不背时。作为教师在运用教师权威时,对教师权威有一个清醒的认识是必须的。教师权威的存在既有利于学生的发展，也有利于提高教师自身素养。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**