**《中国教育简史》考试大纲**

**一、单项选择题**

1.秦朝时期主要教育政策为（ C ）

A.政教一体 B.官学衰落，私学兴起

C.以法为教，以吏为师 D.罢黜百家，独尊儒术

2．王充把教学过程概括为（ D ）

A.学、思、行 B.闻、见、知、行

C.学、问、思、辨、行 D.见闻为与开心意

3．察举制度人才选拔的特点是首先凭士人在当地的声名及，即（ A ）

A．社会舆论 B．“家世”

C．“品”、“状” D．试卷成绩

4．韩愈“弟子不必不如师”之说，是强调（ C ）

A．尊师重道 B．师法、家法

C．能者为师 D．师道遵严

5．北宋王安石改革太学，创立（ D ）

A．大都授 B．苏湖教法 C．分斋教学法 D．“三舍法”

6．明太祖定都南京，重建国学于鸡鸣山下。洪武十五年（公元1382年）改国子学为（ B ）

A．国子寺 B．国子监 C．翰林院 D．集贤院

7．外国传教士在中国领土上开办的第一所教会学校（ B ）

A．英华书院 B．马礼逊学堂

C．宁波女塾 D．金陵大学

8. 春秋战国时期主要教育变革标志为（ B ）

A.政教一体 B.官学衰落，私学兴起

C.以法为教，以吏为师 D.罢黜百家，独尊儒术

9．荀子把教学过程概括为（ B ）

A.学、思、行 B.闻、见、知、行

C.学、问、思、辨、行 D.见闻为与开心意

10.科举考试的特点是录取标准专凭（ D ）

A.社会舆论 B.“家世”

C.“品”、“状” D.试卷成绩

11.韩愈认为教师的首要任务是（ B ）

A.讲授古文六艺之业 B.传递儒家道统

C.答疑解难 D.读经讲经

12.北宋的庆历兴学的主持人是（ A ）

A.范仲淹 B.胡瑗

C.王安石 D.蔡京

13.王守仁教育思想的理论基础是他的（ B ）

A.“存天理，去人欲”说 B.“致良知”说

C.“教为圣人”说 D.“知行合一”说

14.明末清初进步思想家在教育目的上主张（ A ）

A.培养经世致用的实用人才 B.修已以安人

C.提倡实学，重视自然科学 D.学而优则仕

15．汉武帝采纳董仲舒的建议推行的文教政策是（ D ）

A.无为而治 B.儒道释三教合一

C.以法为教，以吏为师 D.罢黜百家，独尊儒术

16．《中庸》把教学过程概括为（ C ）

A.学、思、行 B.闻、见、知、行

C.学、问、思、辨、行 D.见闻为与开心意

17．科举考试的特点是录取标准专凭（ D ）

A.社会舆论 B.“家世”

C.“品”、“状” D.试卷成绩

18.朱熹认为小学的学习重点是 （ D ）

A.学习四书五经 B.“明其理”

C.应科举 D.“学其事”

19．元代国子学在教学管理上实行了（ D ）

A.苏湖教法 B.三舍法

C.监生历事制度 D.“升斋积分法”和“贡生制”

20．洋务运动时期创立的最早的电报学堂是（ B ）

A.天津电报学堂 B.福州电气学塾

C.两广电报学堂 D.上海电报学堂

21．中国最早的一所教会女学是（ C ）

A.经正女学 B.务本女学

C.宁波女塾 D.福州女塾

**二、填空题**

1.西周“国学”的教学内容，包括德、行、艺、仪等四方面，而以 礼、乐、射、御、书、数 六艺为基本内容。

2.“ 不治而议论 ”的办学方针，使稷下学宫真正体现了办学自主、学术自由，管理民主的特色。

3.王充以为教学过程包括“ 见闻为 ”的感性认识和“开心意”的理性认识两个阶段。

4.嵇康在批判经学教育的同时，创立了“ 越名教而任自然 ”的自然主义教育理论。

5.朱熹把人生的教育划分为“ 小学 ”和“大学”两个阶段。

6.1898年由经元善集资，并得到中外人士赞助，设 经正女学 于上海城南桂墅里，此为中国人自办的最早的女子学堂。

7.梁启超于1896年发表了《 论师范 》一文，在中国教育史上首次专文论述师范教育问题。

8. 西周学校的类型，大概可以分为“国学”与“ 乡学 ”两大系统。

9. 汉武帝即位后，断然采纳董仲舒的建议，推行“ 罢黜百家，独尊儒术 ”的文教政策，以儒家思想为国家的唯一指导思想。

10．元代国子学在教学管理上实行了“ 升斋积分法 ”和“贡生制”。

11．朱熹逝世后不久，他的弟子汇集他的读书 经验加以概括，归纳为“ 朱子读书法 ”六条。

12．中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是光绪二十八年（1902年）张百熙拟定的《 钦定学堂章程 》。

13．外国传教士1839年在澳门创办 马礼逊学堂 ，这是在中国领土上开办的第一所教会学校。

14.西周诸侯所设大学，规模比较简单，仅有一学，因半环以水，故称“ 泮宫 ”。

15.孔子认为，作为一个教师，首要条件是具有“ 学而不厌，诲人不倦 ”的精神。

16.我国乃至世界上第一部教育理论著作是 《学记》 。

17.韩愈《 师说 》的基本精神就在于“存师卫道”，从恢复与捍卫儒家道统的高度，对教师问题进行系统论述。

18.魏源在《 海国图志 》中提出了“师夷之长技以制夷”的主张。

19.1866年12月，奕诉等奏请在同文馆内添设 天文算学馆 ，讲习化学、天文、数学等。

20. 西晋时创设 国子学 ，这是中国古代在太学之外另立高等学府的开始。

**三、名词解释**

1.稷下学宫

稷下学宫:稷下学宫是战国时代齐国的著名学府,是齐王兴办的大型养士机构,设于齐国都城临淄的稷门之下，故因此而得名。稷下学宫是战国时代唯一的一所官办高等学府，四方学者云集于此，进行了丰富多彩的学术和教学活动。

2.福建船政学堂

福建船政学堂：清同治五年，左宗棠于福州马尾设船政局并附设学堂，名为“求是堂艺局”，以培养中国自己的制造和驾驶轮船的人才。福建船政学堂分前后两学堂。为中国近代海军培养了第一批海军指挥人才和兵舰制造人才。

3.癸卯学制

癸卯学制：光绪二十九年，由张百熙等拟定了《奏定学堂章程》，并于1904年1月在全国正式颁布施行，成为中国近代第一个经正式颁布又实际推行的学校教育制度。因其公布于癸卯年，故又称“癸卯学制”。标志着中国近代半殖民地半封建教育制度的正式确立。

4、工读主义教育思潮

工读主义教育思潮：工读主义思潮是“五四”时期盛行的一种教育思潮。其主要特点是强调教育与生产劳动相结合，以创造一个合理的社会，实现一种理想社会人生的追求。基本内涵有：勤工俭学、半工半读、工学结合、工学并进、工学兼营、工读互助、手脑并用等。

5、有教无类

有教无类:孔子极力主张扩大教育的对象，明确提出“有教无类”的办学方针。“有教无类”的基本含义，强调在教育上打破氏族、等级的界限，使那些愿意学习而条件又允许的人，不论富贫、贵贱以及“国别”，都可有受教育的权利和机会。

6、三舍法

三舍法:熙宁四年王安石改革太学，创立“三舍法”。学生初入太学居外舍，学习一年，经考试合格者升内舍，内舍生学习二年，经考试合格升上舍，上舍学习二年，经考试分上中下三等，名列上等的，即不再经过科举考试而直接授以官职。

7、壬子癸丑学制

壬子癸丑学制:1912年全国临时教育会议讨论并制定了新的学制，于1912年9月3日颁布实行，称“壬子学制”。之后，教育部又陆续公布了一系列法令，与“壬子学制”合称为“壬子癸丑学制”。“壬子癸学制”从横向把整个国家教育分为三大系统：普通教育、师范教育与实业教育。

8.六艺教育

六艺教育：西周“国学”的教学内容，以礼、乐、射、御、书、数等六艺为基本内容。这种教育体现了中国古代文武兼备、德智体美全面发展的教育思想，对古代教育产生深远的影响。

9、苏湖教法

苏湖教法：北宋教育家胡瑗在苏湖两地州学任教时创立苏湖教法，即在学中推行分斋教学制度，把学校分为经义与治事两斋，根据学生的特点和能力分斋而教。胡瑗的苏湖教法为太学法，在太学中推行分斋教学制度，使之成为遍及所有官学的一种教学管理制度。

10.湖南自修大学

湖南自修大学是毛泽东于1921年8月在湖南长沙创办的一所新型大学，是中国共产党早期创办的第一所干部大学。办学宗旨是要把有为的青年，培养成为党的干部，来改造现实社会，既为党培养了一批革命干部，也在教育管理上创立了新的管理模式。

11、京师同文馆

京师同文馆:1861年1月，恭亲王奕䜣等奏请在总理各国事务衙门下设立文馆，专习外国语言文字。1862年6月11日，京师同文馆正式开学，逐渐成为一所培养外语和自然科学人才的综合性新式学堂。1902年，京师同文馆完全并入京师大学堂。

**四、简答题**

1、简评“百日维新”的教育改革

“百日维新”的教育改革措施

（一）废除八股，改革科举制度

（二）在京师设立大学堂

（三）筹办高等、中等、初等各级学堂和各种专门学堂。

百日维新的教育改革虽因旧势力的反对而受挫，但其影响广泛而深远。它是近代教育史上资产阶级教育对封建主义教育的一次重大冲击，是改良主义教育思想的具体实践，并为带有资产阶级性质的新学制的建立奠定了初步的基础。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

2、简述壬子癸丑学制的内容与特点。

壬子癸丑学制与癸卯学制一样，仍以日本学制为楷模。但在资产阶级民主主义精神指导下，与癸卯学制相比，壬子癸丑学制的进步是显而易见的：

（1）以民主主义精神，荡涤了封建专制主义和科举的遗毒。

（2）女子教育在学制中占了一定地位

（3）缩短了整个学制的修业年限3至4年。

（4）在课程的改革上注重生产技能的训练。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

3、春秋战国时期私学勃兴的原因主要有哪些？

首先，社会的变革打破了“天子命之教，然后为学”的旧传统，“学在官府”的垄断形式失去了经济支柱和政治依据；

其次，社会生产力的发展促进了脑力劳动和体力劳动的进一步分工，使大量的士人能脱离生产劳动而专门从事脑力劳动；

再次，秘藏于官府的典藉文物流散于民间，为私学的兴起提供了学习的材料。而天下大乱使大量贵族失去了原有的宗族统属关系，成为散落于社会中的游离者，其中一些人凭借一定文化知识和专长，以教授弟子、传播文化知识为生，私学由是兴起。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

4、简述王守仁的儿童教育主张。

（1）批判了中国古代传统儿童教育的三大弊端：一是只重机械记忆，不重启发思维。二是只重消极防范，不重积极诱导。三是普遍用体罚，摧残儿童的身心健康。

（2）倡导顺应儿童性情的教育观王守仁认为快乐是人心本体，儿童的本性，儿童教育应从积极方面入手，顺应儿童性情，鼓舞儿童处于乐学的氛围之中。

（3）提倡全面的儿童教育内容王守仁在教育内容上主张给儿童以“歌诗”、“习礼”与“读书”三方面的教育。

（4）制定儿童每日活动的程序儿童活动的原则主要有两个，一个劳逸结合，动静分明；二是留有余地，保持弹性。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

5、简述杨贤江关于教育本质的论述。

杨贤江在《新教育大纲》中应用马克思主义教育观阐明了教育的本质，论述了教育与经济、教育与政治、教育与其他意识形态的关系。杨贤江首先指出：教育是“社会的上层建筑之一”，是“观念形态的劳动领域之一”，是使劳动者获得知识和技能，把单纯的劳动力培养成特殊的劳动力。教育作为上层建筑，是为经济基础所决定，并为经济服务的，但是教育对经济也具有影响作用。教育与政治同属于上层建筑，二者都为经济基础所决定，但教育又是受政治支配的，并为政治服务的。同时，教育对政治也有影响作用。教育与其他观念形态的上层建筑如法律、宗教、艺术、哲学等等不同，“不像别的精神生产各有各的内容”，而是以这些精神生产的内容为内容。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

6、简述墨子的教育内容.

（1）政治和道德教育，墨子在教育内容上强调以兼爱为核心的政治和道德教育。

（2）培养思维能力的教育，为了形成兼士的判断是非和与人论辩的能力，墨子创造了自己的“辩”学（即“墨辩”），并列为讲学的必修科目。

（3）科学和技术教育。墨子是中国古代科学技术教育的首创者之一。他的科学技术教育包括自然科学教育、生产和军事技术教育。

（4）文史教育。墨子的三表法中的第一表就是“上本之于古者圣王之事”，即以历史经验为立论的依据。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

7、简述严复的三育救国论。

严复是中国近代教育救国的提倡者之一。他提出了三育救国论：“是以今日要政统于三端：一曰鼓民力，二曰开民智，三曰新民德。”所谓“鼓民力”，就是要发展体育，禁止吸食鸦片和革除缠足陋习，使国民有强健的身体。要使国家富强，必以国民的身体健康为基础。所谓“开民智”，就是要废除八股，学习西学，全面开发国民的智慧。 西方社会之所以强盛，是由于民智已开，国民的文化教育水平高，科学技术发达，百业进步，所以说：“民智者，富强之原。”所谓“新民德”，就是用西方资产阶级的自由、民主、平等，来代替中国传统的封建主义伦理道德，进行道德重建，全面提高国民的道德水准。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

8、分析宋代书院制度的教学特点。

宋代书院的兴盛，与理学的发展密切相关。宋代书院的主要教材，都是理学家所提倡的儒家经典，以《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》等“四书”和《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等“五经”为基本教材。

书院的教学形式的特点包括：一是分斋学习；二是集体讲授与个别指导相结合；三是建立讲会制度。

南宋朱熹与陆九渊是两个对立的学派，淳熙八年（公元1181年）朱熹邀请陆九渊赴白鹿洞书院讲学，并把所讲内容碑刻院内，首开书院“讲会”之风。这种讲会常常成为一个地区性的学术活动，书院由此而成为一个地区的教育和学术活动的中心。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**五、论述题**

1、评述蔡元培五育并举的教育方针。

蔡元培任教育总长后，于1912年4月发表《对于教育方针之意见》，提出军国民教育、实利教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“五育并举”、和谐发展的教育方针。

蔡元培`五育并举的教育方针是与他的世界观密切相关的。他把世界分为现象世界与实体世界。现象世界是相对的，受时间、空间以及因果关系制约，是可以经验的；实体世界是绝对的，不受因果律制约，无时间、空间之可言，是超越经验、超越政治的。他把教育分属于两个世界：属于现象世界的有军国民教育、实利主义教育、公民道德教育，属于实体世界的则有世界观教育和美感教育。前三者隶属于政治，是以追求现世幸福为目的；后二者超秩乎政治，以追求实体世界的最高精神境界为目的。“五育”的最终目的就是使人达于实体世界的最高境界，这样才能使“共和国民”具有“健全之人格”。

**（答出要点并酌情展开分析）**

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

2、评述隋唐的科举制度及其对学校教育的影响。

集中选士大权，采用考试办法，分科举人，是隋代的一大创举。隋炀帝大业二年（公元606年）七月“始建进士科”。大业三年又定十科举人，包括孝悌有闻、德行敦厚、节义可称、操履清洁、强毅正直、执宪不挠、学业优敏、文才秀美、才堪将略、膂力骁壮等，其中“文才秀美”一科，当为进士科。进士科的设置，标志着科举制度的正式产生。唐承隋制，逐渐形成了一套较为完备的科举取士制度。隋唐科举制度的创立和不断完善，对中国封建社会后期的政治文化以及学校教育都产生了巨大影响。

隋唐科举制度的实施，更直接地影响和左右着封建社会后期的学校教育。其对学校教育的影响既有积极的一面，也有消极的一面。从积极方面来看：第一，科举考试对学校教育具有巨大的导向作用，只要用科举考试确定了全国统一的选才标准，那么全国的教育设施——无论是官学还是私学，都将有比较一致的培养目标和办学模式，这样政府无需花多大力气，就能有效地对全国教育事业实施宏观调控。第二，由于科举制度本身在形式上具有公开性和平等性，任何人只要进学读书，都能参加科举考试，以取得名位，改变自己的社会地位。第三，科举制度的实施也促使学校教育管理制度的不断完善。科举制度是一种直接调控学校管理的约束力量，科举考什么，学校就学什么；科举怎样考，学校便怎样教。科举制度的不断完善，也促使各级各类学校管理制度和考试制度日趋严密和完善。

**（答出要点并酌情展开分析）**

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

3、评述1922年的学制改革。

1922年学制原名“学校系统改革案”，亦称“新学制”，因颁布时为农历壬戌年，又称“壬戌学制”。它是五四运动教育改革的一个成果结晶，也是集国内外教育理论和教育经验于一体的产物。壬戌学制的颁布施行，标志着中国现代教育制度的正式确立。北洋政府教育于1922年9月在北京召开“学制会议”，邀请教育专家和各省行政负责人对“草案”进行审订、修改。同年10月，教育部又将修订稿交全国教育会联合会第八届年会征询意见，最终形成“学校系统改革案”，并于11月2日，以大总统黎元洪令颁布施行。

**（答出要点并酌情展开分析）**

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**4、评述汉代“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策**

董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”是在大一统思想的指导下，融合了阴阳五行之说，其实质是国家政策和文化教育界以儒术为本，儒学成为统一的指导思想，并根据这个指导思想去培养人才、选拔人才，对人民进行思想教化。

（1）推明孔氏，抑黜百家：结束了春秋以来百家争鸣的局面，论证了儒学在封建政治中应居独一无二的统治地位。（专立五经博士）

(2)兴太学以养士（开设太学）

（3）重视选举，任贤使能（察举制的完全确立）

“罢黜百家，独尊儒术”文教政策的确立，对中国古代教育产生了极其深远的影响：

“独尊儒术”宏观文教政策的实施，结束了春秋战国以来的百家争鸣的局面，学术统于一尊。儒家的伦理道德、纲常名教逐渐成为中国封建主义文化的核心。儒家经学也在教育领域取得绝对控制权。经学的昌盛有力地推动了学校教育的发展，学校教育基本上成了经学的教育。使得原先的诸子百家之争一转而为儒家内部的古文经学与今文经学之争。

**（答出要点并酌情展开分析）**

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**