**《教育心理学》考试大纲**

**一、单选题**

1.以下不属于同一种心理现象的是（ C ）。

A、皮格马利翁效应

B、教师期望效应

C、晕轮效应

D、罗森塔尔效应

2.因为害怕惩罚而服从规则，根据柯尔伯格的理论，在道德认知上还处在（ A ）阶段。

A、惩罚服从取向

B、相对功利取向

C、寻求认可取向

D、遵守法规取向

3.举一反三、触类旁通属于（ A ）。

A、同化迁移

B、顺应迁移

C、逆向迁移

D、重组迁移

4.教育心理学是一门研究学校情境中（ A ）的基本心理规律的科学。

A、学与教

B、学生

C、教师

D、师生

5.老师告诉学生，如果他们在自习课上认真做作业，放学后就可以不用再做家庭作业了。这种激励方式属于（ B ）。

A、正强化

B、负强化

C、惩罚

D、消退

6.认为学生对知识的接受只能靠自己的建构来完成，这种观点属于（ D ）。

A、经典性条件作用论

B、操作性条件作用论

C、认知学习理论

D、建构主义学习理论

7.老师在全班同学的面前表扬了小明，根据班杜拉的强化类型，班上的其他同学都受到了（ B ）。

A、直接强化

B、替代性强化

C、自我强化

D、负强化

8.以下能反映个人品德的行为是（ B ）。

A、他每天把自己的卧室打扫得干干净净

B、他退回了服务员多找的钱

C、他总是烟酒不离

D、他学习态度不端正

9.“通过教学培养学生的分析能力”，这样表述的教学目标是（ C ）。

A、行为目标

B、心理与行为相结合的目标

C、含糊的目标

D、认知与行为相结合的目标

10.在某老师的课堂上，学生过度兴奋、随便插嘴、故意捣蛋，其课堂气氛最有可能是（ C ）。

A、积极型

B、消极型

C、对抗型

D、破坏型

11.衡量一个教师是否成长成熟的重要标志是能否自觉关注（ C ）。

A、自身

B、情境

C、学生

D、生存

12.下列最能代表内部动机的情境的是（ C ）。

A、老师表扬了第一名的同学

B、校长宣布三好学生名单

C、小明独自看了好几个小时的电视

D、他在课间完成家庭作业

13.遗忘曲线表明遗忘的进程（ A ）。

A、先快后慢

B、先慢后快

C、前后一样快

D、没有规律

14.1903年，美国心理学家（ B ）出版的《教育心理学》，是西方第一本以教育心理学命名的专著。

A、华生

B、桑代克

C、苛勒

D、班杜拉

15.根据加涅的学习结果分类，小明上了一个月的幼儿园之后，不再害怕见陌生人属于（ D ）的学习。

A、智慧技能

B、认知策略

C、言语信息

D、态度

16.区分机械学习与意义学习的主要依据是（ C ）。

A、学习是否主动

B、学习内容是呈现的还是学生自己发现的

C、新旧知识是否建立非人为和实质性的联系

D、学习目的是否明确

17.“先行组织者”的精神实质是（ B ）。

A、增强学习动机

B、促进有意义学习

C、促进发现学习

D、促进问题解决

18.认为两种情境中有共同成分时可以产生迁移，这是（ B ）的观点。

A、形式训练说

B、共同要素说

C、经验类化理论

D、关系转换理论

19.学习的心向和定势对迁移的作用是（ C ）。

A、促进

B、阻碍

C、促进或阻碍

D、毫无影响

20.研究表明，学习的熟练程度达到（ C ）时，记忆效果最好。超过这一程度，效果递增并不明显。

A、100%

B、120%

C、150%

D、200%

21.记忆术属于常用的（ B ）。

A、复述策略

B、精细加工策略

C、组织策略

D、元认知策略

22.在学习的信息加工系统中，存在一个对信息流动的执行控制过程，这种执行控制功能的基础是（ B ）。

A、认知

B、元认知

C、动机

D、记忆

23.教育心理学的研究对象是（ B ）基本心理规律的科学。

A、所有的学与教

B、学校情境中的学与教

C、社会情境中的学与教

D、实践过程中的学与教

24.小刚的爸爸爱抽烟，小刚耳濡目染也学会了抽烟。这个案例可以用哪种理论解释( C )

A、华生的经典条件作用

B、斯金纳的操作条件作用

C、班杜拉的社会学习理论

D、奥苏贝尔的认知接受学习理论

25.关于发现学习与接受学习的说法，正确的是( C )

A、奥苏贝尔倡导的是发现学习

B、发现学习效率更高

C、能力低下的儿童和大学生都更适合接受学习

D、接受学习有助于提高动机，记忆更深刻

26.儿童能够运用加减乘除法则解决实际的问题，这说明他已经掌握了法则的( B )

A、陈述性知识

B、程序性知识

C、策略性知识

D、具体知识

27.关于创造性与智力的关系下列关系正确的是( D )

A、智力决定创造性

B、智商高的人创造力一定高

C、智力与创造力是线性关系

D、高创造需要较高的智力

28.最近发展区是指（ C ）。

A、最新获得的能力

B、超出目前水平的能力

C、儿童在现有发展水平与可能发展水平之间的距离

D、需要在发展阶段掌握的能力

29.不顾外界环境影响，常用自己的内在标准判断客观事物的人，其认知方式属于( A )

A、场独立型

B、场依存性

C、整体型

D、系列型

30.某生观看了电影《战狼》，对军人产生敬佩，立志成为一名军人，根据加涅的学习结果分类，这属于（ A ）。

A、态度的学习

B、智力技能的学习

C、运动技能的学习

D、言语信息的学习

31.学生通过改善学习环境的设置来提高学习效率，这是一种（ A ）。

A、资源管理策略

B、精细加工策略

C、组织策略

D、元认知策略

32.受神经系统的成熟影响，随着年龄的增长而降低的智力类型是（ B ）。

A、晶体智力

B、流体智力

C、背景智力

D、多元智力

33.下面哪一种情形属于远迁移（ B ）

A、写作文：先写我的妈妈，然后把写作规则迁移到《我的老师》、《我的同学》中

B、在数学中已经学会的逻辑规则运用到物理或者化学中解决问题

C、开不同类型的轿车

D、利用做笔记策略来阅读文章

34.甲同学打扫卫生时打碎了一盘玻璃杯，乙同学偷吃零食时打碎了一个玻璃杯，处于他律道德阶段的儿童会认为( A )

A、甲同学错误大

B、乙同学错误大

C、两者都没错

D、两者错误一样大

35.在马斯洛的需要层次理论中，以下属于最高级的需要的是（ C ）

A、生理需要

B、安全需要

C、认知需要

D、尊重需要

36.耶克斯-多德森定律表明，学习效率和动机水平之间存在（ B ）

A、线性关系

B、倒U型关系

C、正U型关系

D、平行关系

37.小明将自己的数学考试不及格归因为自己不够聪明，这种归因属于（ B ）

A、内部不稳定归因

B、内部稳定性归因

C、外部不稳定归因

D、外部稳定性归因

38.“杀一儆百”的理论依据最有可能是（ D ）

A、经典性条件作用论

B、操作性条件作用论

C、替代强化

D、替代惩罚

39.知识的最小单元是（ A ）

A、命题

B、概念

C、论题

D、关系

40.“凡社会大众认可的就是对的，反之就是错的”，按科尔伯格的道德发展理论，这种道德判断处于（ A ）

A、习俗水平

B、前习俗水平

C、后习俗水平

D、权威水平

41.下列选项中,属于晶体智力的是（ B ）

A、形成抽象概念的能力

B、理解词汇的能力

C、发现复杂关系的能力

D、知觉的速度

42.关于加德纳的多元智力理论的内容及其启示，以下说法错误的是（ B ）

A、人的智力至少包括8种类型

B、八种智力类型之间是完全独立的

C、教师应该关注学生智力结构方面的个体差异，进行差异性教育

D、学科教学应运用多种方式来呈现知识，帮助学生扬长补短

43.根据学习的定义，以下属于学习现象的是（ D ）

A、蜘蛛织网

B、成人每天用筷子吃饭

C、青春期少年嗓音发生变化

D、小明浏览报纸

**二、多选题**

1.关于强化实施的程序，下列说法正确的是( A.D )

A、为了快速习得新行为，应该使用连续强化

B、为了快速习得新行为，应该使用间隔强化

C、为了使行为习得之后能够保持更长时间，应该使用固定时距的强化

D、为了使行为习得之后能够保持更长时间，应该使用变化比率或时距的强化

2.班杜拉认为观察学习包括以下哪些过程（ A.C.D.E ）

A、注意

B、识记

C、保持

D、再现

E、动机

3. 创造性的基本特征是（ A.B.C ）

A、流畅性

B、变通性

C、独创性

D、科学性

4. 如何有效的组织复习？（ A.B.C.D ）

A、及时复习

B、分散复习与集中复习相结合

C、适当过度学习

D、多种感官相互协调

**三、名词解释**

1.观察学习：观察学习是指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为就能学会某种行为，又称替代学习、模仿学习。而班杜拉认为，即人的一切社会学行为都是在社会环境的影响下，通过对他人示范行为及其结果的观察学习而得以形成的。不必直接做出行为，不必亲身体验强化，可提高学习效率。

2.元认知：元认知是对认知的认知。例如，学生在学习中，一方面进行着各种认知活动(感知、记忆、思维等)，另一方面又要对自己的各种认知活动进行积极的监控和调节，这种对自己的感知、记忆、思维等认知活动本身的再感知、再记忆、再思维就称为元认知。元认知主要包括元认知知识、元认知体验、元认知监控等成分。

3. 自我效能感：自我效能感是美国心理学家班杜拉提出的概念，指一个人对自己在某一活动领域中的操作能力的主观判断或评价。

**四、论述题**

**一、论述皮亚杰的认知发展阶段理论及其教育含义。**

1.皮亚杰将儿童的认知发展分为四个阶段

（1）感知运动阶段

（2）前运算阶段

（3）具体运算阶段

（4）形式运算阶段

2.教育含义

（1）认知发展阶段制约教学的内容与方法

（2）教学促进学生的认知发展

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**二、试述奥苏伯尔有意义学习的实质和条件。**

1．实质：符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非人为的实质性的联系。

2.条件：（1）学习材料具有逻辑意义。

（2）学习者具有有意义学习的心向。

（3）学习者认知结构中具备适当的知识。

（4）学习者积极主动地将已有知识和新知识建立联系。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**三、试述马斯洛需要层次理论的主要内容及其教育含义。**

1.主要内容：人的需要从低级到高级有七个层次：生理、安全、归属和爱、尊重、认知、审美、自我实现。其中，前四种需要为缺失性需要，必须得到某种程度的满足，后三种为成长性需要，其在缺失性需要得到满足的基础上产生，且永远无法得到完全的满足。

2.教育启示：略。

**四、请结合教育实践谈谈如何培养学生良好的态度和品德。**

1.有效的说服。

2.树立良好的榜样。

3.利用群体约定。

4.价值辨析。

5.给予恰当的奖励与惩罚。

阐述，略。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**五、论述埃里克森的人格发展阶段理论及其教育含义。**

1.埃里克森将人格的发展分为8个阶段，其中前5个阶段为儿童接受教育的时期：

（1）基本的信任感对基本的不信任感

（2）自主感对羞耻感与怀疑

（3）主动感对内疚感

（4）勤奋感对自卑感

（5）自我同一性对角色混乱

2.教育含义：略

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**六、试述建构主义的学生观及其教学含义。**

1.学生观：

（1）学生原有知识经验的丰富性。

（2）学生原有知识经验的差异性。

2.教学含义：

（1）教学应从学生原有的知识经验出发，引导他们生长出新的理解。

（2）教学应重视学生之间的交流合作，促使学生形成丰富全面的理解。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**七、论述教师成长与发展的基本途径。**

1.观摩和分析优秀教师的教学活动。

2.开展微格教学。

3.进行专门训练。

4.反思教学经验。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**八、请结合教育实践谈谈如何激发学生的学习动机。**

1创设问题情境，实施启发式教学。

2.根据作业难度，恰当控制动机水平。

3.充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

4.正确指导结果归因，促使学生继续努力。

结合实践，略。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**九、论述学生心理发展的基本特征及其教育含义。**

1.基本特征：

（1）连续性和阶段性。

（2）定向性和顺序性。

（3）不平衡性。

（4）差异性。

2.教育含义：略

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十、结合教学实际阐述影响问题解决的主要因素。**

1.问题的特征。

2.已有的知识经验

3.定势与功能固着

4.个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特征等

结合教学实际，略。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十一、结合教育实际阐述如何塑造学生的创造性个性。**

1.保护好奇心。

2.解除个体对答错问题的恐惧心理。

3.鼓励独立性和创新精神。

4.重视非逻辑思维能力。

5.给学生提供具有创造性的榜样。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十二、论述柯尔伯格道德发展阶段理论的主要内容及其对学校道德教育的启示意义。**

1.主要内容

（1）前习俗水平：包括惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段

（2）习俗水平：包括寻求认可取向阶段和遵守法则取向阶段

（3）后习俗水平：包括社会契约取向阶段和普遍伦理取向阶段

2.启示（8分）

（1）学校道德教育应遵循从他律到自律、循序渐进的原则。

（2）学校道德教育可采用道德两难故事促进学生的道德发展。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十三、简述加涅的信息加工学习模式。**

学生从环境中接受刺激，刺激推动感受器，并转变为神经信息。这个信息进入感觉登记，这是非常短暂的记忆贮存，一般在百分之几秒内就可把来自各感受器的信息登记完毕。被视觉登记的信息很快进入短时记忆，信息在这里可持续二三十秒钟。当信息从短时记忆进入长时记忆时，信息发生了关键性转变，即要经过编码过程。

信息是经编码形式储存在长时记忆中的，一般认为，长时记忆是个永久性的信息贮存库。当需要使用信息时，需经过检索提取信息，被提取出来的信息可直接通向反应发生器，从而产生反应。除信息流程之外，信息加工学习模式的上部，还包含着期望事项与执行控制，这两项在信息加工过程中起着极为重要的作用。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十四、如何区分负强化与惩罚，举例说明。**

强化是行为得以加强的过程。它具体可以分为[正强化](http://www.baidu.com/s?wd=%E6%AD%A3%E5%BC%BA%E5%8C%96&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)和[负强化](http://www.baidu.com/s?wd=%E8%B4%9F%E5%BC%BA%E5%8C%96&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)。

[正强化](http://www.baidu.com/s?wd=%E6%AD%A3%E5%BC%BA%E5%8C%96&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)是在某一行为过后，施加一个令人满意的刺激来得到强化目标行为的目的，而[负强化](http://www.baidu.com/s?wd=%E8%B4%9F%E5%BC%BA%E5%8C%96&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)是在某一目标行为之后移去令人厌恶的刺激来强化行为的过程。而惩罚是抑制或者减少目标行为出现的次数的方法或者过程。惩罚是抑制或者减少目标行为的方法。具体可以分为呈现性以及移去性，前者是在行为之后出现一个负面刺激来减少行为的再次产生，而后者是在行为之后移去一个正面刺激来减少行为的产生这两者有着本质的区别：目标行为增多的是强化目标行为减少的是惩罚。  
 比如说对于上课认真听讲的同学可以减少他们的课后作业量，这是负强化，通过课后作业量的减少来强化同学上课认真听讲的行为  
 再比如惩罚比如说代价，就是一种移去性惩罚的方式。通过失去一些强化物（金钱，时间，权立，快乐等）使目标行为减少。例如，随地吐痰后罚款等。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十五、简述强化的四种方法。**

所谓强化简单的来说使得目标行为得以加强的过程。其次有关于强化的具体方法：

1、[普雷马克原理](http://www.baidu.com/s?wd=%E6%99%AE%E9%9B%B7%E9%A9%AC%E5%85%8B%E5%8E%9F%E7%90%86&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)就是一种用来帮助教师选择有效强化物的方法，即喜欢的高频行为可以作为不喜欢的低频行为的有效强化物。

2、适时的表扬在强化学生行为的过程也是必不可少的。但也要注意表扬的时机和对象，表扬应该紧跟在要强化的行为之后，并且明确指出所要强化的行为。

3、行为塑造（shaping)是一种对于复杂的目标行为的强化方式。教师通过对每个一个构成复杂行为的子行为进行分别强化，并在强化时提高强化的准确性以及通过对于强化程序的灵活应用使得每一个子行为的持续时间得以延长来达到强化复杂的目标行为的目的。

4、正面练习。我觉得正面练习和表扬有点类似并且可以结合起来使用，首先表扬是对于明确的目标行为的强化，而正面练习是让学生改掉错误行为之后进行一个明确的正确行为。而自然的先前的错误行为必然是一个学生以往的高频行为，而要做的目标行为时低频的，老师可以通过对于学生低频行为的习得施加表扬或者增加其课间活动的时间（高频行为）来提高正确目标行为的执行频率。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十六、结合教育实践阐述培养学生良好的态度与品德的主要途径。**

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有以下几个：

（1）有效的说服

教师经常应用言语来说服学生改变态度，教师的说服不仅要以理服人，还要以情动人。

（2）树立良好的榜样

榜样在观察学习过程中起着非常重要的作用，榜样的特点、示范的形式以及榜样所示范行为的性质和后果都会影响到观察学习的效果。

（3）利用群体约定

研究发现，经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或无形的压力，迫使其改变态度。

（4）给予恰当的奖励与惩罚

奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认知、技能或策略的学习，而且对个体的态度与品德的形成也起到一定的作用。奖励有物质的，也有精神的；有内部的，也有外部的。

惩罚也是有必要的，也是有助于良好的态度与品德形成的。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式，一是给予某种厌恶刺激，如批评、处分、舆论谴责等；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等，如不许参加某种娱乐性活动。但应严格避免体罚或变相体罚，惩罚不是最终目的。

除此之外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十七、试述动机的归因理论。**

（1）每个人都会寻求人们行为的因果性解释，人们对过去的成功或失败一般可以归结以下几个方面的因素：努力、能力、任务难度、运气、身心状态和外界环境等等，这些因素可以分为三个归因维度：稳定-不稳定，内在-外在，可控-不可控。

（2）不同的归因方式会影响动机。一般来说，稳定性维度的归因会影响对未来成败的预期，内外在和可控性维度会影响情感反应，进而影响动机和行为表现。

（3）教师应引导学生积极合理的归因。一般来说，把成功部分归因于相对稳定的能力，部分归因于可控的因素（努力、学习策略）；把失败归因于内在、可控、不稳定的（努力、学习策略）；同时还需要注意归因应符合现实、是合理的。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**十八、试述如何根据记忆规律，促进知识保持。**

1.深度加工材料；2.有效运用记忆术；3.进行组块化编码；4.适当过度学习；5.合理进行复习。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**