**《小学语文教学论》考试大纲**

**一、单项选择题**

1、（ D ）是指导语文教学的基本文件，规定了语文课程的学习内容以及学习水准。

A.语文教学大纲

B.语文教科书

C.语文高考

D.语文课程标准

2、1902年，清政府颁布（ A ），提出了中国历史上第一个学制。

A.《钦定学堂章程》

B.《奏定学堂章程》

C.《教育基本法》

D.《教育敕语》

3、语文课程标准是（ A ）编写的直接依据。

A.语文教材

B.语文练习册

C.语文试卷

D.语文教案

4、语文是（ C ）课程，应着重培养学生的语文实践能力。

A.政治性

B.综合性

C.实践性

D.持续性

5、自主学中，学习主体有明确的（ D ）。

A.学习主题

B.探究问题

C.分工任务

D.学习目标

6、合作学习中是成员有明确的责任分工的（ B ）学习。

A.独立性

B.互助性

C.一致性

D.稳定性

7、合作学习以（ A ）为基本形式。

A.合作学习小组

B.各学习成员

C.班级

D.年级

8、（ B ）对教学有着引领、激励、调控、评价的作用。

A.课程标准

B.教学目标

C.教科书

D.考试试题

9、现行语文课程标准在目标设置上采用（ B ）年一贯制整体设计。

A.六

B.九

C.十

D.十二

10、在开放的语文课程里，（ C ）不限于教科书和教师，不限于校园。

A.课程标准

B.教科书

C.课程资源

D.教学素材

11、开放的语文课程在（ B ）上强调师生与课程文本的互动。

A.课程设计

B.课程实施

C.课程调整

D.课程评价

12、语文课程目标的设计着眼于（ D ）的整体提高。

A.语文能力

B.口语能力

C.写作技巧

D.语文素养

13、工具性和（ B ）的统一，是语文课程的基本特点。

A.科学性

B.人文性

C.艺术性

D.普适性

14、语文课程是一门学习语言文字运用的（ A ）、实践性课程。

A.综合性

B.延续性

C.整体性

D.一致性

15、语文课程强调在（ C ）中提高语文素养。

A.课堂

B.教学

C.实践

D.游戏

16、现行语文课程标准在总目标下，又设有（ B ）。

A.学段目标

B.阶段目标

C.单元目标

D.教学目标

17、现行语文课程标准要求第一学段学生背诵优秀诗文（ B ）篇。

A.30

B.50

C.80

D.100

18、现行语文课程标准要求第一学段学生阅读总量不少于（ C ）万字。

A.3

B.4

C.5

D.6

19、重视（ D ）是现行语文课程标准的基本要求。

A.知识学习

B.技能训练

C.能力培养

D.情感体验

20、九年义务教育阶段的语文课程必须面向（ B ）。

A.全体教师

B.全体学生

C.全部知识

D.全部学校

21、（ D ）是当今教育的四大支柱之一。

A.独立学习

B.合作学习

C.课程改革

D.学会学习

22、（ A ）是阅读和习作的基础，也是发展小学生书面语言能力的必经之路。

A.识字写字

B.口语交际

C.短文写作

D.学习教材

23、所谓（ C ）是指教师和学生在教学活动中所使用的主要材料。

A.课程标准

B.教学大纲

C.教材

D.考试大纲

24、在整个课程与教学系统中，课程个功能在于解决（ A ）的问题。

A.教学什么

B.怎样教学

C.怎样测试

D.怎样评价

25、美国学者戴顿认为教材具有呈现、解释、形象化和（ C ）四种功能。

A.工具性

B.参照

C.组织训练技能

D.意识形态

26、（ B ）是根据一定的教育教学理念设计制作一个有利于特定信息传播的媒体。

A.教材组织

B.教材编制

C.教材测试

D.教材评价

27、教材内容的（ D ）是指教材组织、编排单元内容的分类标准。

A.组织方式

B.选题标准

C.评价依据

D.组元方式

28、（ A ）主要是指按照一般的文本类别，将语文教材内容分为记叙文、说明文等。

A.文体组元

B.能力组元

C.主题组元

D.线性组元

29、（ B ）是指将语文能力分解为若干能力要素或药店，然后以能力要素组元。

A.文体组元

B.能力组元

C.主题组元

D.线性组元

30、（ C ）是指以生活经验、理想信念、价值观念等精神性因素为依据进行组元。

A.文体组元

B.能力组元

C.主题组元

D.线性组元

**二、名词解释**

**1.活动作文教学**

指先活动、后写作的习作教学形式，这里的活动可以是一个游戏，可以是一次实验，也可以是让学生动手、动脑的其他形式。

**2.分散识字**

指一种识字教学流派，它以“字不离词，词不离句，句不离文”为主要特征，强调在具体的语言环境中识字，把生字词放在特定的语言环境中让学生去感知、理解和掌握。

**3.复述**

指让学生在理解、熟悉课文的基础上，按照一定的要求把课文内容重新表达出来。它不同于简单、机械地背诵原文，也不是介绍课文大意。

**4.情境作文**

指的是从作文教学的需要出发，教师有意识地选择或创设典型的场景，让学生置身其中，进行观察、思考、想象，强化情感体验，继而进行写作训练的一种作文教学模式。

**5.书空**

指按照生字的笔顺唱读笔画名称，同时以食指在空中进行模拟书写的写字练习活动。

**6.串讲法**

教师按照课文的结构顺序，逐句、逐段地讲解学生不易理解的词语，并贯穿上下文、疏通语句文意的教学方法。

**三、简答题**

**1. 识字教学有哪些策略？**

(1)把握“认识”和“学会”的不同要求

（2）遵循儿童识字的心理规律

（3）利用汉字的构字特点

（4）运用多种方法识字和巩固识字

（5）鼓励学生自主探究

（6）引导学生在生活中识字

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**2. 在话题作文教学的过程中，教师应加强哪些方面的指导？**

（1）紧扣话题，审清题意

（2）符合实际，拟好文题

（3）围绕生活选择材料

（4）明确写作方法

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**3. 教师朗读指导要注意哪些方面？**

(1)每一次朗读要有明确的目的，要有具体的要求。

（2）朗读指导要有层次，随着朗读遍数的增加，朗读要求要随之提高。

（3）感情朗读指导要在正确、流利的基础上进行。

（4）感情朗读指导是朗读指导的重点和难点。

（5）感情朗读指导要有重点。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**4. 值得提倡的语文综合性学习方式有哪些？**

（1）专题研究

（2）表演展示

（3）讨论辩论

（4）资料搜集整理

（5）参观考察

（6）主题式综合学习活动

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**5. 简述口语交际教学的策略。**

（1）情境创设策略

（2）双向互动策略

（3）示范反馈策略

（4）言语实践策略

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**6. 简述语文综合性学习的特点。**

（1）综合性

（2）语文性

（3）实践性

（4）自主性

（5）生成性

（6）开放性

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**7.口语交际教学的类型有哪些**

（1）观察事物进行口语交际

（2）创设情境进行口语交际

（3）听故事进行口语交际

（4）结合实验、制作、游戏进行口语交际

（5）在讨论、辩论中进行口语交际

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**8.简述较有影响的阅读教学过程**

（1）朗读型阅读教学过程

（2）探究型阅读教学过程

（3）导学型阅读教学过程

（4）读写结合型阅读教学过程

（5）创造型阅读教学过程

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**