**《小学生心理健康教育》考试大纲**

**一、单选题**

1．学校心理健康教育的主要对象为（ C ）

A、问题学生 B、品德不良的学生

C、正常的学生 D、学习困难的学生

2. 心理健康的三个标志是（ C ）

A、健康、和谐、平和 B、平静、快乐 满意

C、平衡、有序、和谐 D、满足、淡然、快乐

3．素质通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称（ A ）

A、禀赋 B、天资 C、资质 D、天赋

4．心理健康教育课程是( D ）

A、学科本位的综合课程 B、经验本位的综合课程

C、问题本位的综合课程 D、问题-经验-学科三位一体的综合课程

5．对家庭心理健康教育与学校心理健康教育的关系，正确的认识是（ C ）

A、家庭心理健康教育不需要学校心理健康教育的配合

B、学校心理健康教育不需要家庭心理健康教育的配合

C、学校心理健康教育与家庭心理健康教育是“一唱一和”的关系

D、家庭心理健康教育应以家长为主体而进行

6.合理选择职业应做到（ A ）

A、了解自己、职业和社会 B、了解专业和职业的关系

C、了解职业的 D、了解社会的需求

7．学校心理咨询与辅导的过程一般包括（ B ）

A、五个阶段 B、六个阶段

C、四个阶段 D、七个阶段

8．学校心理健康教育档案的内容中，不属于学生自然情况的是（ B ）

A、学生个人情况

B、学生学习成绩

C、学生的既往史

D、学生的自我评定

9. 就学科教学中渗透心理健康教育的目标设定来看，心理健康教育的目标是（ A ）

A、副目标 B、首级目标 C、主目标 D、第一级目标

10. 家校协同开展心理健康教育的联系模式应该是（ D ）

A、主要是家长会、家访、家长来访

B、家校共同研究

C、家校共同探索

D、除常规的联系方式外，家校应共同研究、共同探索

11. 学校心理健康教育课程是一种（ B ）的课程体系

A、协同性

B、综合性

C、同一性

D、连续性

12.（ A ）反映青少年在不同阶段的心理健康发展的不同任务

A、中间目标

B、总目标

C、初始目标

D、工作目标

13.结合发展心理学的原理和学校教育的实际，小学阶段的心理健康教育目标应着重于（ B ）

A、培养小学生的交际能力

B、小学生对校园生活的适应力

C、提高小学生的沟通能力

D、提高小学生的抗压能力

14.下列说法错误的是（ D ）

A、实施素质教育需要具备有与素质教育相适应的教育环境

B、创新教育的重要任务之一，就是营造适宜学生创新精神成长与发展的心理环境

C、学校心理健康教育目标的达成必须通过各种教育途径的协同配合

D、学校日常的教育教学工作本身不含有心理健康教育资源

15.（ A ）作为主体对环境变化所做出的一种反应，实际上是人的一种基本需要

A、适应

B、心理健康

C、顺从

D、平衡

16.（ A ）是学校心理健康教育的主要承担者

A、教师

B、学生

C、家长

D、心理健康老师

17.目前大多数中小学设置了心理健康教育的场所，其中最常见，也较专业可行的称呼为（ D ）

A、心理辅导室

B、阳光心理室

C、心理咨询室

D、知心朋友屋

18.从横向看，学校心理健康教育内容可概括为与学习、生活、（ C ）有关的心理健康教育三大领域

A、工作

B、思想

C、生涯

D、社会

19.中小学心理健康教育课程应以（ C ）为主

A、心理健康教育的访谈课

B、心理健康教育的实践课

C、心理健康教育的活动课

D、心理健康教育的交流课

20.（ A ）是目前在心理咨询中应用最为广泛的认知理论之一

A、理性情绪治疗理论

B、心理分析理论

C、以人为中心理论

D、行为理论

21.以人为中心的咨询理论与方法的代表人是（ A ）

A、罗杰斯

B、斯金纳

C、弗洛伊德

D、桑代克

**二、多项选择题**

1．从20世纪80年代始至今，我国的学校心理健康教育大致经历了以下三个阶段（ ACD ）

A、调查呼吁阶段

B、尝试推行阶段

C、尝试起步阶段

D、发展推进阶段

2．学校心理健康教育的中心途径是（ AC ）

A、心理咨询 　　　 B、心理治疗

C、心理健康教育课程 　D、全面渗透

3. 学校应坚持的家庭心理健康教育的策略有（ DE ）

A、以学生为主的策略 B、以家长为主的策略

C、以学校为主的策略 D、中立性策略 E、客观性策略

4．学校心理健康教育的评估方法有（ BDE ）

A、访谈法 B、观察法 C、Q分类法 D、问卷法 E、测验法

5．学校心理健康教育的初级、中级、高级功能分别对应的具体功能是（ ABC ）

A、预防心理疾病

B、提高心理素质

C、消除心理疾患

D、进行职业辅导

6. 学科教学中渗透心理健康教育的目标设定需要注意的基本要求有( BD )

A、开放

B、科学

C、统一

D、合理

E、全面

7. 从“动态层面”也即操作层面上看，心理健康教育活动课程的特征主要有( BCDE )

A、奖励与惩罚相结合

B、问题与经验相结合

C、活动与体验相结合

D、教师主导与学生主体相结合

E、校内与校外相结合

8. 心理健康教育具有（ ABC ）策略

A、全员性

B、全面性

C、渗透性

D、个体性

9. 心理健康教育具有（ ACD ）的特点

A、体验性

B、客观性

C、活动性

D、辅导性

10. 学校心理健康教育的理论基础包括（ BCD ）

A、医学基础

B、哲学基础

C、心理学基础

D、教育学基础

**三、判断题**

1．从德育和心理健康教育的目标、内容、方法看，两者存在着诸多共同的因素，所以说德育和心理健康教育可以互相取代。（ × ）

2．心理健康教育活动课程关注活动过程的价值和意义，重视活动过程对学生发展的影响，坚持以过程性评价为重。（ √ ）

3.人的心理素质是一个相对稳定的过程，因此，我们可以根据某个人某一时刻的心理状态判断其心理素质的高低。（ × ）

4．适应性心理咨询主要面向全体学生，通过咨询为学生排解心理困扰，减轻心理压力，改善适应能力。因此，适应性心理咨询对应的是矫治性功能。（ × ）

1. 心境是一种比较微弱的、平静而持久的情感状态，它可能是愉快的或忧郁的，也可能是恬静的或朝气蓬勃的。（ √ ）
2. “心理教育”与“心理素质教育”本质上都是一样的，都是素质教育概念的具体化。（ × ）
3. 一定意义上，教育的本质即学校心理健康教育的本质。（ √ ）
4. 教育的本质决定教育者的基本素养，心理健康教育的本质决定教师必须具有健康的心理。（ √ ）
5. 学校可以邀请非专业的教育理论工作者和心理健康教育工作者为这些家长进行不定期的理论辅导和专题讲座。（ × ）
6. 心理健康等于心理素质，培养与提高心理素质就是心理健康教育的最重要任务。（ × ）
7. 虽然所有的心理咨询模式几乎都强调了某些方面而忽视了另一些方面，但这些理论具有普适性。（ × ）
8. 理性情绪疗法大抵通过“教导”、“驳斥”两类技术来完成具体的咨询与治疗操作。（ √ ）
9. 教师是学校心理健康教育的主要承担者。（ √ ）

**四、名词解释**

1. 心理障碍

答案：心理障碍就是个体的平衡化机制出了故障，导致个人通常用来应付环境变化的自动调节机制失效，从而造成心理失调或失控状态。

1. 学校心理健康教育

答案：学校心理健康教育指教育者根据学生的生理、心理发展特点，运用心理学、教育学及其相关学科的理论与技术，通过心理健康教育课程、心理健康活动、学科渗透、心理辅导与咨询以及优化教育环境等有关心理健康教育的途径和方法。

1. 校园文化

答案：校园文化主要是指以学生的思想观念、价值取向、思维方式的等为核心，以具有校园特色的人际关系、生活方式、行为方式为基准，由学生参与创办的各种文化活动和各类文化实施为表征的精神环境、文化氛围。

1. 心理健康

答案：心理健康是指在日常生活中使自己保持内部环境稳定，并与外部环境协调一致的和谐状态。这种良好的心理状态具有三个标志：一是平衡，二是有序，三是和谐。

1. 理性情绪治疗理论

答案：这种理论认为人具有“理性与非理性、合理与疯狂的合理性”，人的心理问题的产生是由于不合逻辑的思考或不合理的观念所导致的，因此咨询的主要目标就是帮助来访者认识到自己可以通过更加理性的思维，实现更加有效率的生活。

1. 自助系统

答案：自助系统主要是教师的自我维护，如了解并悦纳自己，改善自我观念；建立和谐的人际关系，增加社会支持；培养正确的压力观，提高压力应对技术；改变思维与行为模式，建立积极的内在对话；提高自我修养，树立正确的人生态度等。

1. 亲子关系

答案：亲子关系原为遗传学中的用语，指亲代和子代之间的生物血缘关系，在心理学中指的是父母与子女之间的相互关系。

1. 亲子依恋

答案：亲子依恋指的是婴儿寻求并企图保持与父母亲密的身体联系的一种倾向，是婴儿与父母之间一种积极的、充满深情的感情联结。

1. 情绪辅导

答案：情绪辅导，又称情感教育，是指运用有关心理健康教育的理论和技术，帮助学生认识、接纳和恰当地表达自己的情绪，识别他人的情绪并能有效地沟通，掌握控制、疏导不良情绪的适当渠道和方式，防止和克服消极、冲突的情感，培养良好情感品质的一种教育活动。

1. 研究性家校联系模式

答案：运用现代教育理论知识，采取科学研究的方法对学生进行家庭情况、亲子关系状况以及教养方式等因素进行调查，逐步创建心理档案。同时，教师与家长及时、有效地互通信息，有针对性地与家长共同研究有效的教育方式。

1. 学校心理健康教育的活动性原则

答案：活动性原则是指在进行学校心理健康教育工作的过程中教育者要重视学生的实践活动，通过实践活动来促进心理的健康发展。

1. 教师心理健康本体价值

答案：教师心理健康本体价值实质上就是其与其他心理学研究的关系问题及其在整个心理学研究和心理健康研究中的地位和价值问题。

1. 教育评价

答案：心理健康教育活动课程的教学评价就是评价者对心理健康教育活动课的优劣及实际效果进行评定的一种活动，它表现为评价者与心理健康教育活动课程价值之间的一种特定关系。

1. 独立型心理健康教育课程

答案：独立型心理健康教育课程也称专门的心理健康教育课程或显性心理健康教育课程。这是学校列入课程计划并通过显性课程的形式有目的、有计划、有组织地对学生的心理健康施加影响的一类课程。

**五、简答题**

1. 心理健康的内涵。

答案：（1）学生心理健康与学校心理健康教育的关系就是目标与手段的关系。

1. 学校心理健康教育本身也是一个需要多方面协同开展的工程。
2. 学校心理健康教育最重要的目标和任务应是发展、提高学生的心理素质，促进学生心理机能的充分发挥。
3. 发展性理念应视为学校心理健康教育的最高理念。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 学生心理健康机理的理论分析对心理健康教育的启示。

答案：（1）在教育目的上存在不同看法；

1. 在教育原则上各执己见；
2. 在教育内容上不够明确；
3. 在教育途径、方法、方式上有失偏颇；
4. 在管理体制方面不够顺畅；
5. 在教育对象上“一视同仁”；
6. 在区域推进方面照搬照套某种“模式”。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 学校心理健康教育的总目标。

答案：学校心理健康教育的总目标是：形成、维护、促进受教育者的心理健康，提高全体受教育者的心理素质，增强全体受教育者的心理机能，并使受教育者的个性得到充分和谐地发展，从而为受教育者的全面发展提供良好的基础。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 请简述学校心理健康教育的实施途径。

答案：学校心理健康教育实施途径：

1. 基本途径：在整个学校教育过程中全面渗透心理健康教育；

（2）中心途径：开设心理健康教育课程并开展心理咨询与辅导工作；

（3）支持性途径：建立家庭、学校、社区一体化心理健康教育网。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 请简述教师职业生涯发展特点。

答案：教师职业生涯发展特点：

（1）无生涯性；

（2）高独立性；

（3）工作对象墙同质性和高差异性；

（4）与工作对象的年龄差距呈增大趋势；

（5）强示范性；

（6）时空相对无限性。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 请简述教师心理健康辅导的基本理念。

答案：教师心理健康辅导的目标主要包括三个层次（1）使教师形成具备优秀教师的心理素质、符合职业心理素质的要求，并具可发展性，且具心理健康能力；（2）维护教师的心理健康，减少或避免对他们的心理健康的不利影响，使其具有自助能力，即自我心理调节平衡能力；（3）根据教师成长和发展的需要、心理特点和职业特点，促进教师心理健康，提高教师心理健康辅导水平，达到自我人格完善与和谐，适应与发展良好。教师心理健康辅导的原则：（1）着力于“协同发展”；（2）注意各层次目标的结合；（3）坚持辅导方法的多元化；（4）面向全体教师，着重发展；（5）立足于教师心理特点和职业发展特点；（6）立足于中国国情，注重启发性。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 简述影响中小学生心理健康的主要因素。

答案：影响中小学生心理健康的因素主要有以下几个方面：

（1）生理因素。主要包括先天或后天造成的生理异常对心理活动的影响。

（2）家庭因素。包括家庭氛围、家长教养方式、父母的心理素质等因素。

（3）学校因素。如教师素质、师生关系、同伴关系、学校环境等。

（4）社会因素。社会风气会通过各种途径影响学生的心理健康。

（5）个人心理因素。指个人独特的心理素质对其心理发展的作用。

（6）青春期身心发展特点。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 教师职业角色有哪些特点？

答案：教师职业角色的特点主要有：

（1）教师角色责任的弥散性

（2）教师角色期望的严格性

（3）教师角色的易混性

（4）教师角色的多重性

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 学校心理健康教育中如何贯彻实施针对性原则？

答案：贯彻针对性原则要做到：

（1）了解学生的年龄差异、性别差异、思想差异、心理差异，充分了解每个学生的个性特点；

（2）对不同学生应灵活采用不同的方法；

（3）做好个案资料准备，以便更好地了解每位学生。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

10．简述心理咨询、心理辅导与心理治疗的区别和联系。

答案：(1)三者都认为学习者可通过学习来改变其不健康的心理和行为，所以三者都强调咨访双方建立一种民主、平等、和谐的关系。

(2)三者之间在目的、手段、对象等方面各有差异：心理辅导主要面对心理状况相对较好的学生；心理咨询以遇到心理困惑或有强烈心理冲突与矛盾的正常学生为对象；心理治疗以心理健康水平较低或心理机能失调及心理上有障碍的疾患学生为对象。心理辅导的重点是预防,心理咨询干预的重点是发展，心理治疗干预的重点是矫治。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

11. 简要说明学校全面渗透心理健康教育的理论依据和现实依据。

答案：(1)学校全面渗透心理健康教育的理论依据：

首先，“全面渗透”是学校心理健康教育的性质和任务所决定的。

其次，“全面渗透”是学校日常教育教学工作的性质和地位所决定的。

再次，“全面渗透”也是实施素质教育的必然要求。

(2)学校全面渗透心理健康教育的现实依据：

首先，心理健康教育专业师资的缺乏凸现了“全面渗透”的重要性。

其次，学校心理健康教育的实际运作情况也决定了全面渗透心理健康教不仅是必要的，也是紧迫的。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 简要回答学科教学中渗透心理健康教育的目标设定的科学性与合理性主要应体现在哪些方面。

答案：（1）心理健康教育目标是“次级目标”或称为“副目标”、“辅目标”。

（2）符合学科及其教材的内在规定性。

（3）目标设定应符合学生的心理状况，具有客观针对性。

（4）目标设定应尽量避免过于“线性化”。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 心理健康的功能发挥受什么制约？

答案：心理健康作为一种心理功能状态，其功能的产生、维持与发展受诸多因素的影响与制约。

（1）就内部而言，主要受制于个体心理活动过程的内容完整、协调一致，个体的知识、经验，个体的心理认知能力等等。

（2）就外部而言，主要受制于群体的心理健康状况，社会意识形态，社会文化特质以及环境条件的心理氛围等等。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 简要回答一下教师对学生心理健康的判断应该注意什么？

答案：（1）学生的心理是一个不断发展变化的动态系统，从健康到不健康是一个连续体，应避免简单地把学生分成“健康”与“不健康”，也不能以某一或某些方面的问题对学生的整体心理健康全貌做出评定。

（2）学生的有些问题表面是状态性的，有些是属于特质性的，特别是现有的许多心理健康测试都是检验状态性的，因此应避免将状态性的问题转化为特质性的问题。

（3）不要轻易给学生下“异常”的判定。

（4）人的心理健康表现可能有各自不同的方式，教师在以“常模”审视学生的心理与行为表现时，也不要忽视学生某些“个性”存在的合理性。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 请简要说明构建学校心理健康教育目标的依据。

答案：（1）应以学校教育目标为依据；

（2）应以发展性理念为依据；

（3）应以青少年心理发展规律及年龄特点为依据；

（4）应以学生心理健康的标准为依据；

（5）应以系统观点及协同思想为依据

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

**六、论述题**

1.请论述你对学校心理健康教育实质的认识。

答案：（1）学校心理健康教育是一种以发展为理念的教育活动，即学校心理健康教育要为学生的可持续发展打下坚实的基础，促进学生的全体发展和全面发展；（2）学校心理健康教育是一种以学生为中心的教育活动；

1. 学校心理健康教育是一种建立在新型人际关系基础上的教育活动；
2. 学校心理健康教育是一种具有独特目标的教育活动，其目标虽与学校教育目标一致，但性质上又直接指向学生的心理健康，其目标既要让少数有心理问题的学生恢复正常，又要促进大多数正常学生有更好的发展；
3. 学校心理健康教育是一种以“他助——互助——自助”为机制的教育活动；
4. 学校心理健康教育是一种具有自身“范式”的教育活动，即以教育观念更新为前提，以全体学生为对象，以学生的心理成长为中心，以学生的潜能开发为重点，以学生参与各种活动为载体，以尊重学生为基础，以帮助学生学会自助为目的，以学校、家庭、社区的协同开展为支持，以教育者的心理健康为保证；
5. 学校心理健康教育是一种服务型的教育活动，直接为学生的额成长、发展服务，也为教师、学校的教育教学及其改革服务，为优化学校的育人环境服务，为家庭服务，甚至要为社区教育提供力所能及的服务于协助；
6. 学校心理健康教育是一种需要专业化技能的教育活动。

（9）学校心理健康教育是一种科学性与艺术性相统一的教育活动。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

2.请简要论述学生在不同阶段的具体目标有哪些？

答案：（1）小学阶段应着重于小学生对校园生活的适应力；

1. 中学阶段应着重于自我意识的发展与培养，提高他们应对身心变化及处置心理矛盾的能力，并提高选择能力和克服压力的能力；

（3）大学阶段应着重于增强选择能力、社会适应能力、人际交往能力和自我调节能力，积极开发自我潜能，能以更为成熟的自我意识和社会责任感去对待生活、学习和工作。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

3.结合课本谈谈你是如何看待校园文化情境中的心理健康教育价值的。

答案：校园文化作为学校隐性课程的一部分，它不仅影响着学生心理品质的形成，而且直接关系到全体学生的心理健康。

首先，校园的物质情境具有心理健康教育价值。学生总是要学习、生活在一定的校园物质环境中安安，其所处的物质环境的优劣必然产生不同的心理效应，从而影响学生的心理品质与心理健康。

其次，校园的精神文化具有心理健康教育价值。与物质文化相比，校园的精神文化对学生心理健康的影响无疑更为直接，也更为重要，因为他还是校园物质情境功能得以全面发挥的心理前提。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

4.结合课本谈谈你认为该如何解决心理健康教育课程中存在的问题。

答案：第一，要提高学校管理者对心理健康教育课程的重要性的认识，将心理健康教育课程纳入学校教学计划，以专门的学科形式出现；

1. 加强理论研究和实践探索，逐渐建立起规范化的心理健康教育课程的教学体系；第三，优化教师队伍，加强心理健康教育课程师资的培训与管理工作；

第四，重视加强心理健康教育课程的系统化运作。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

5.试论述当代教师心理健康研究存在的问题、从后现代心理学思想中得到的启示以及对未来的展望。

答案：一、当代教师心理健康研究存在的问题：

1. 在实证研究方面，多为水平测查，缺乏科学性、客观性；

（2）研究对象范围狭小，研究方法有待改进，研究缺乏全面性、系统性；

（3）研究缺少特色，多从社会意义角度出发，护士个体意义；

（4）关于教师心理健康研究的本体价值及其在心理学应用中的相对独立性有待确立；

（5）关于教师心理健康基本理论的研究亟待加强；

（6）教师心理健康研究过分宏观化；

（7）教师心理健康的干预研究及其欠缺。

二、启示：

（1）教师心理健康研究应切实关注教师，立足于教师的生活世界；

（2）教师心理健康研究应采取量化研究与质化研究相结合的方法；

（3）教师心理健康研究应才多元化、多视角的研究范式；

（4）教师心理健康研究应采取本土化研究的立场，关注教师生态环境的研究；

（5）教师心理健康研究应以教师为主体，关注交互作用和自我调节作用。

三、未来展望：

（1）教师心理健康与学生心理健康同等重要的观念将深入人心；

（2）教师心理健康研究必将成为教师心理研究的重点；

（3）教师心理健康研究的发展必将是迅速的；

（4）教师心理健康辅导的干预研究必将成为教师心理健康辅导研究的重点；

（5）教师心理健康研究将重视与其他先关领域的结合；

（6）教师心理健康辅导研究必将会把教师观念的转变作为首要工作；

（7）教师心理健康的学科化必将确立。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

6.作为家长，在家庭中对孩子实施心理健康教育应包括哪些内容？

答案：（1）给孩子以正确的人生观教育；

1. 培养积极健康的情感、意志和品德心理，使孩子学会把握自己的情绪，做情绪的主人，学会正确处理理智与冲动、调节与控制，挫折与磨砺的关系；
2. 培养孩子良好的个性心理品质，主要包括自我气质的了解与完善，活泼开朗性格的塑造，广泛的兴趣和探究精神的培养等；
3. 培养良好的学习心理品质，在鼓励孩子刻苦学习，力争优异成绩的同时，要重视对孩子进行注意力、记忆力、观察能力、思辨能力、创造思维能力的培养，掌握有关复习与遗忘的规律，培养积极主动探究的学习态度。使孩子在认识自己的基础上，确立恰当的学习目标，形成合.适的动机水平；
4. 培养良好的人际交往心理；
5. 根据孩子身心发展的不同阶段，及时进行有关方面的教育。根据孩子身心发展的不同阶段，及时进行有关方面的教育，任何阶段所遇到的心理问题，家长都应该积极关注并正确引导，而不应该对学校有依赖和应付心理。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

7.你是如何理解心理健康教育与素质教育的关系的？

答案：首先，学校心理健康教育为其他各育创造了先决条件。再者，心理健康教育不仅仅是一门学科或技术，更重要的是它体现了一种先进、科学的教育理念，成为现代学校的重要标志之一。心理健康教育与德育、智育、体育、美育等各育之间存在着十分密切的联系。

一、心理健康教育与德育的关系

心理健康教育对德育的促进作用有以下三点：

1. 从目标上看，心理健康教育的目的是为了解决个人心理问题，维持心理平衡，发挥个人心理潜能，塑造个人完善的人格；

（2）从内容上看，个性心理包括个性倾向性和个性心理特征；

（3）从方法上看，心理健康教育倾向于通过感情沟通，以咨询等一些特殊的方法和技能，来观察、诊断、疏导学生的心理问题。

二、心理健康教育与智育

心理健康教育有利于智育的发展。

首先，它虽然无法改变人已有的遗传素质，但却能在开发人的智力潜能上发挥不可忽视的作用。其次，心理健康教育可以帮助学生解决在学习过程中出现的各种心理冲突和心理障碍。

三、心理健康教育与体育

生理素质和心理素质的教育密不可分。

其一，学校体育的任务之一是“磨炼意志和形成良好的品德”；

其二，心理健康是学生进行体育运动的重要前提。

四、心理健康教育与美育

良好的心理品质是美的表现之一，也是形成正确的审美观的基础和条件。对学生进行美的教育离不开学生主体良好的心理品质的培养，而良好的心理品质是心理健康教育的重要内容和任务之一。

综上所述，心理健康教育是德、智、体、美各育的基础。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

8.请谈谈你对德育与心理健康教育关系的再认识。

答案：（1）德育与心理健康教育的结合是必然的。一方面，德育需要心理健康教育的支持和补充，将新的道德要求变成主体品德和行为，还得靠心理素质的调节活动才能完成。另一方面，心理健康教育也要德育的“导引”和“参与”，心理健康教育作为在大德育背景下新兴的一种教育活动，其目标和内容虽有独特之功能，但都是为了落实和服务大德育观的要求，因此在价值定位和价值取向上不能背离德育的方向，总之，心理健康教育的人必须有观念明确、能身体力行而又有一定程度弹性的道德准则；

（2）德育与心理健康教育的结合是可行的。其一，德育与心理健康教育二者相对独立，是并列关系，不是隶属关系，其二，德育与心理健康教育二者也不是“等圆”关系，而是一种交叉关系，即有共同的教育目的，内容上相互交叉工作方式上密不可分，有类似的教育途径，遵循一些共同的教育规律，其三，实践证明，德育与心理健康教育的结合是完全可行的；

（3）德育与心理健康教育的结合是双向的。其一，德育应从心理健康教育中吸取有益的成分，融入自己的工作中，为“我”所用。其二，心理健康教育应依靠德育为自己导引方向，并借助德育实践拓展自身的操作途径。其三，应把“健全人格”的建构与培养作为德育与心理健康教育有机结合的最佳“切入点”。

综上，无论从理论上看还是从实践要求上看，实现德育与心理健康教育的双向结合，不仅是必然而可行的选择，并且也是需要尽快落到实处的紧迫任务。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

9. 结合自己实际工作的体会，谈谈如何在校园文化建设中渗透心理健康教育。

答案：在校园文化建设中渗透心理健康教育的策略：

（1）以心理健康教育的理念建设“硬环境”，充分发挥校园“静态文化”的心理健康教育的功能。所谓“硬环境”，是指学校的物质环境。

首先，学校应净化、绿化、美化校园，从教育的理念出发，本着经济、实用、发展的宗旨，对学校的人工物质环境进行设计与改造。

其次，学校应不断改善教育教学的物质设施，如建设必备的现代教育技术设备，扩大学生知识视野等。

再次，学校还应重视校园的“阵地化”建设，如反映心理健康教育主题的校报、校刊，以及充分利用校园广播站等物化媒介的优势，尽可能发挥它们的心理健康教育的传播功能。

（2）以心理健康教育的理念建设“软环境”，充分发挥校园“动态文化”的心理健康教育的功能。所谓“软环境”，是指学校的精神环境。

首先，学校应端正办学思想，更新教育观念，坚持素质教育与心理健康教育的先进教育理念，为营造良好的校园精神环境提供正确的观念导向。

其次，要着力于形成健康向上的校风、班风。

第三，应努力营造良好的教学心理环境并建立融洽的人际关系。

第四，完善学校的制度管理，发挥“制度层”的育人功能。

第五，大力开展丰富多彩的校园文化活动，丰富学生的心理体验，让学生在这种“流动的文化”中真实感受校园是自己精神生活的乐园。

学校在加强校园文化建设的过程中，应注重物质情境和精神情境的整体文化的综合心理效应，力求产生“整体大于部分之和”的心理健康教育效果。

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）

1. 请对学校心理健康教育现状做出述评，并对其发展提出建议。

答案：学校心理健康教育经过20余年的发展，已经逐渐步入正轨，并取得不菲的成绩，但同时也存在一些问题与不足之处。

一、我国学校心理健康教育的现状

（1）学校心理健康教育的组织领导机构相继成立。

（2）学校心理健康的实践活动蓬勃开展，课题研究形成热潮。全国许多省市的许多学校都开展了一系列有关学校心理健康教育的研究试点工作和实践活动。这些实践活动内容丰富多彩，形式多种多样。特别是近10年来，全国及地方有关心理健康教育的各级各类立项课题更是不计其数。

（3）学校心理健康教育的师资队伍建设初见成效，专家队伍正在不断壮大。

（4）学校心理健康教育出版物地出版、技术性工具的研制和全国性会议的召开接连不断。

二、我国学校心理健康教育问题及其对策

（1）政策导向与落实措施之间存在明显的脱节现象。教育部应当考虑适时制定颁布《学校心理辅导实施纲要》、《学校心理健康教育从业人员资格认证与检查制度》等配套文件，以为各省、市、自治区教育行政机构出台相应的落实措施提供依据。

（2）基础理论研究十分薄弱，理论指导实践不力。要加大心理健康教育基础理论研究的力度，要通过各种途径吸引更多的理论工作者指导并参与中小学心理健康教育的实践。

（3）师资队伍问题极其突出。要加紧培养专业师资，要加强现有师资的专业理论与专业技能的培训工作。

（4）缺乏科学化、规范化、形式化、简单化倾向仍然严重。

三、对我国心理健康教育的发展意见（自由发挥，具有价值性、可行性即可得分）

（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律0分。）