**《学前教育学》考试大纲**

**一、单选题**

1.科学儿童观的内涵不包括（ B ）

A儿童是稚嫩的个体 B儿童是纯真的个体 C儿童是完整的个体 D儿童是有差异的个体

2.教师与幼儿在（ C ）层次的相互关系为教师是幼儿的合作者、支持者和游戏伙伴。

A宏观 B中观 C微观

3.幼儿园招收的年龄对象为（ B ）

A.0-6岁 B.3-6岁 C.3-6、7岁 D.2-6岁

4.世界上第一个幼儿园创办于（ C ）

A.1809年 B.1816年 C.1837年 D.1904年

5.我国第一个官办幼儿园创办于（ D ）

A.1809年 B.1816年 C.1837年 D.1904年

6.《幼儿园工作规程》正式施行（ B ）

A.1989年 B.1996年 C.2001年 D.2012年

7.《幼儿园教育指导纲要》正式颁布于（ C ）

A.1989年 B.1996年 C.2001年 D.2012年

8.《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布于（ D ）

A.1989年 B.1996年 C.2001年 D.2012年

9.幼儿园丰富的人际环境中起轴心作用的是（ D ）

A.园长 B.家长 C.幼儿 D.教师

10.以下哪个区活动主要属于实物操作活动。（ A ）

A.沙水区 B.角色区 C.表演区 D.阅读区

11.以下哪个区活动主要属于人际交往活动。（ B ）

A.沙水区 B.角色区 C.建构区 D.阅读区

12.在直接控制方式中，教师处于（ B ）状态。

A.显性客体 B.显性主体 C.隐性主体 D.主导地位

13.幼儿发展的基础和源泉是（ D ）

A.遗传素质 B.环境 C.人的生理成熟规律 D.活动

14.幼儿园与小学衔接原则（ C）

A.突击性 B.小学化 C.全面性 D.阶段性

15.幼儿与环境的相互作用是在（ D ）中实现的。

A.遗传素质 B.环境 C.人的生理成熟规律 D.活动

16.我国幼儿教师资格制度是从（ C ）开始实行

A.1995年1月1日 B.1996年7月1日 C.1994年1月1日 D.1993年7月1日

17.我国幼儿园是对（ C ）周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。

A.6 B.2 C.3 D.4

18.不属于幼儿园教育性质的是（ C ）

A.公益性 B.启蒙性 C.营利性 D.基础性

19.学前教育的基本活动是（ B ）

A.上课 B.游戏 C.作业 D.户外活动

20.师幼互动的首要特征是（A）

A.教育性 B.平等性 C.差异性 D.情感性

21.幼儿园教育的基本任务是（ A ）

A.促进幼儿体智德美全面发展 B.开发智力 C.培养创造力 D.发展幼儿情商

22.下面哪个不属于幼儿园教学活动的特点。（ D ）

A.基础性 B.生活性 C.游戏性 D.安全性

23.教育目的、教育目标、幼儿教育目标之间的关系是（B）

A.互不相干 B.相互关联 C.相互排斥 D.相互并列

24.教师通过口语向幼儿陈述或解释某事物的一种方法叫做（A）

A.讲解法 B.谈话法 C.提问法 D.讨论法

25.幼儿园体育的重要目标是（A）

A.培养幼儿对体育活动的兴趣 B.增强幼儿的体制 C.发展基本动作 D.锻炼身体

**二、多选题**

1.幼儿园教育通过（ AB ）发挥在幼儿教育系统中的作用。

A辐射作用 B协调作用 C育人功能 D家园共育

2.科学儿童观的内涵包括（ ABCD ）

A儿童是稚嫩的个体 B儿童是正在发展的个体 C儿童是完整的个体 D儿童是独立的个体

3.幼儿园教育的特殊原则包括（ ABCD ）

A保教合一 B以游戏为基本活动

C教育的活动性和活动的多样性 D发挥一日生活整体教育功能

4.幼儿园内环境创设的原则（ ABCD ）

A环境与教育目标的一致性 B发展适宜性 C幼儿参与性 D大环境和小环境相结合

5.幼儿园教育的一般原则（ ABCD ）

A尊重儿童的人格尊严和合法权利的原则

B促进儿童德、智、体诸方面全面和谐发展的原则

C面向全体重视个别差异的原则

D充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则

6.设计教育教学活动的注意事项（ ABCD ）

A注意教学对幼儿全面发展的整体性影响 B注意教学过程与教学结果的辩证统一

C注意合理地组织教学内容 D注意选择适当的教学活动形式

7.《儿童权利公约》的主要精神（ ABCD ）

A无歧视原则 B儿童利益优先的原则

C保存儿童生存、生命和发展的原则 D尊重儿童观点和意见的原则

8.教师与家长沟通的要求（ ABCD ）

A树立正确的观念 B正确的合作态度

C采用多种方式与家长相互交流 D教师与家长的沟通是双向的

9.幼儿园与小学衔接的具体原则（ ABC ）

A长期性而非突击性 B全面而非单项的衔接

C与小学衔接而非小学化 D双向性而非单向性

10.幼儿园教育的特殊原则有（ ABCD ）

A发挥一日生活整体教育功能的原则 B保教合一原则

C游戏为基本活动 D尊重儿童的人格尊严和合法权利的原则

**三、名词解释**

1. 幼儿园教育：是由幼儿园承担的、由专职幼教工作者根据社会的要求，对在园幼儿实施的有目的、有计划、有组织的，以促进其身心全面发展的社会活动。

2. 接受学习：是指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。在教师使用直接控制方式时，与直接的“教”相应的幼儿的学习方式主要是“接受学习”。

3. 儿童观：是指对儿童的认识、看法以及与此有关的一系列观念之总和。它涉及到儿童身心发展的特点、儿童期的意义与价值、儿童的权利和地位、教育与儿童之间的关系等问题。

4. 实物操作活动：是幼儿通过一系列有目的、有意识的动作、摆弄和操作实际物体如玩具、工具、日常用品等，与物体相互作用的活动。

5. 幼儿园课程：是实现幼儿教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

1. 发现学习：幼儿通过动手操作，亲自实践，与人交往等去发现自己原来不知道的东西，从而获得关于物质世界和人际社会的各种直接经验、体验以及思维方式的学习方式。
2. 儿童生理发展的加速现象：是指儿童随着社会的发展和世代的更新，其身体生长、发育的速度加快，逐渐早期化的现象。生理的加速发展表现在两个方面：一是生长加速，如儿童的身高、体重比过去有明显的增长。二是儿童的成熟加速现象。

8.《儿童权利公约》：是1989年11月联合国大会通过的保障儿童权利的国际法律文书。公约的基本精神体现为如下四条原则：①无歧视原则。②儿童利益优先的原则。③保障儿童生存、生命和发展的原则。④尊重儿童观点和意见的原则。

9. 独立自主性原则：培养儿童学会依靠自己的经验和能力进行活动；让儿童了解和认识独立自主性。

10.发展适宜性：指幼儿教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果的基础上，为每名儿童提供适合其年龄特点、适合其个别差异性的课程及教育教学实践。它包括两个层面的含义：一是年龄适宜性；二是个体适宜性。

11.幼儿园的教育目标：实施保育和教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

12.幼儿园的一日生活：是指幼儿园每天进行的所有教育活动，包括日常生活活动和其他活动。教师应充分认识和利用一日生活的各个环节的教育价值，通过合理组织、科学安排，使其成为一个有机的整体，在自然的生活中，让幼儿身心健康发展。

**四、简答题**

**1. 对幼儿在园一日生活安排的建议**

（1）建立良好的人际关系，使幼儿感到温和、安全

（2）创设内容丰富、形式多样的学习环境

（3）活动要适合发展，使幼儿感到学习愉快

（4）注意幼儿自选活动与教师组织指导活动之间的平衡

（5）一日生活的安排应具有稳定性、规则性和灵活性

（6）幼儿的活动具有多样性，要动静交替

（7）幼儿的学习必须建立在真实的经验和参与的基础之上

（8）游戏是幼儿学习不可或缺的形式和方法）

（9）提供家长参与幼儿园生活的机会

（10）评价每夭的活动计划

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**2. 简述幼儿园艺术领域的目标**

（1）能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美

（2）喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验

（3）能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**3. 简述幼儿园健康领域的目标**

（1）身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快

（2）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力

（3）知道必要的安全保健常识，学习保护自己

（4）喜欢参加体育活动，动作协调、灵活

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**4. 教师与家长沟通的要求**

（1）树立正确的观念

（2）正确的合作态度

（3）采用多种方式吸引和鼓励家长参与幼儿园教育活动

（4）采用多种途径与家长相互交流

（5）教师与家长的沟通是双向的

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**5. 简述幼儿园科学领域的目标**

（1）对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲

（2）能运用各种感官，动手动脑，探究问题。

（3）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果.

（4）能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

（5）爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**6.科学儿童观的内涵**

（1）儿童是稚嫩的个体

（2）儿童是有差异的个体

（3）儿童是积极主动的个体

（4）儿童是完整的个体

（5）儿童是正在发展的个体

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**五、论述题**

**1. 试述教育教学过程评估的重点**

（1）是否为幼儿提供了与教育教学目标相一致的学习经验

（2）所提供的学习经验是否能有效地促进幼儿诸方面的和谐发展

（3）是否既适合大多数幼儿发展水平和需要，又体现了对个体差异的尊重和照顾

（4）是否适合幼儿的兴趣和学习特点，有助于他们形成积极的学习态度

（5）是否有利于幼儿的心理健康，使他们感到安全、自信、快乐

（6）是否为幼儿提供了人际交往的机会，特别是幼儿之间相互学习和自由交往的机会

（7）是否鼓励和引导幼儿积极参与活动，并在其中灵活而主动地学习

（8）是否重视学习方法和思维方法的指导

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**2. 设计教育教学活动的注意事项**

（1）注意教学对幼儿全面发展的整体性影响

（2）注意教学过程与教学结果的辩证统一

（3）注意合理地组织教学内容

（4）注意选择适当的教学活动形式

（5）注意教学过程中每一步骤的有效性

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**3．幼儿园教育的特殊原则：**

（1）保教合一的原则

（2）以游戏为基本活动的原则

（3）教育的活动性和活动的多样性原则

（4）发挥一日生活整体教育功能的原则

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**4.试述幼儿园环境创设的原则**

（1）环境与教育目标的一致性原则

（2）发展适宜性的原则

（3）幼儿参与的原则

（4）大环境和小环境相结合的原则

（5）经济性原则

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**

**5.幼儿园与小学衔接的基本原则和具体原则**

基本原则将之纳入素质教育的轨道

具体原则：（1）长期性而非突击性

（2）全面而非单项的衔接

（3）与小学衔接而非小学化

**（温馨提示：照抄答案，没有加入自己的答案，一律不给分。）**